



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Rk Basissch Maria Bernadette

Plaats : Leidschendam
BRIN nummer : 20UU|C1
Onderzoeksnummer : 284352
Datum onderzoek : 3 september 2015
Datum vaststelling : 4 november 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 11 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 12 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 17 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

RKBS Maria Bernadette heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De Maria Bernadette is een open en prettige school waarin een ieder zich thuis voelt.
- De eindresultaten van de Maria Bernadette zijn van een voldoende niveau maar gezien de leerlingenpopulatie kan de school de doelen meer ambitieus stellen.
- Het aanbod van de school voldoet aan de kerndoelen maar er liggen kansen in het meer geïntegreerd aanbieden van de leerstof en verder uitbouwen van de doelen van de gezonde en groene school.
- Het geheel van groepsplannen, handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven is in ontwikkeling.
- De basis van het didactisch handelen van de leraren is goed, er heerst rust en structuur in de groepen en er is sprake van een gedegen organisatie.
- De kwaliteitszorg is goed en volledig opgezet, het team en de schoolleiding zijn betrokken en resultaat gericht.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Cognitieve eindresultaten | | | • | | |

De eindresultaten van de leerlingen zijn de afgelopen drie schooljaren steeds van een voldoende niveau. Ondanks deze voldoende opbrengsten lijkt er meer mogelijk met de huidige leerlingenpopulatie. Hier liggen kansen door de leerlingen, en ook hun ouders, meer eigenaar te laten zijn van het leerproces. Daarnaast ligt de uitdaging in kindgesprekken, om daarin de te bereiken (ambitieuze) doelen samen met de leerlingen te bepalen en te denken vanuit de mogelijkheden van de leerlingen. De school heeft inmiddels verwachtingen van de resultaten die liggen boven het landelijk gemiddelde, in dit proces al een aantal bescheiden stappen gezet en gezien de doelen in het nieuwe schoolplan lijkt dit goed te worden opgepakt.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | | • |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

Het leerstofaanbod van de Maria Bernadette is in orde en voldoet daarmee ruimschoots aan de kerndoelen. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met een compleet leerlingvolgsysteem, waaronder dat voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De laatste jaren heeft de school extra aandacht besteed aan het technisch lezen, hetgeen aantoonbaar zijn vruchten heeft afgeworpen. Een veel belovend initiatief is dat er een begin is gemaakt met het

integreren van begrijpend lezen bij de zaakvakken, meer specifiek bij geschiedenis.

Een sterk punt vormt het aanbod voor het bewegingsonderwijs dat is vastgelegd in een 'Vakwerkplan Bewegingsonderwijs', waarin de leerlijnen voor dit vak helder zijn beschreven. Dit schooljaar zal de school een vakleerkracht voor muziek aantrekken.

In de visie van de school is er ruimte voor de ontwikkeling van integratie van vakken, zeker in de richting van 'groen' onderwijs (schooltuin). Ook daarbij is de rol van leerlingen van belang en die kan in de kindgesprekken gestalte krijgen. De school omschrijft in haar schoolplan de doelen van een gezonde en groene school en wil deze verder uitbouwen, ook door integratie van leerstof. De school kan deze nader en concreet uitwerken.

Het didactisch handelen is waargenomen met de directie en de intern begeleider. Gezamenlijk is tot de conclusie gekomen dat de basis van het didactisch handelen in orde, maar in ontwikkeling is. In de groepsplannen zijn de leerlingen ingedeeld in drie niveaus, maar in de geobserveerde lessen was de uitvoering zoals bedoeld niet steeds terug te zien. Wel werden er leerlingen aan de instructietafel ondersteund, maar gedurende de instructie kunnen de leraren meer inhoudelijk en planmatig differentiëren, waarbij leerlingen zelf beslissingen kunnen nemen. De school streeft dan ook naar meer flexibiliteit, waardoor de leerlingen met een hogere leersnelheid beter aan hun trekken kunnen komen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven zijn duidelijke ontwikkelingsperspectieven beschikbaar. Een aantal leerlingen op de Maria Bernadette lijken te kunnen vallen onder passend onderwijs. De school zou voor deze leerlingen in overleg kunnen met het samenwerkingsverband voor middelen om de extra ondersteuning voor hun nog beter gestalte te kunnen geven. De meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan een dagdeel per week naar de plusklas in een collega school. De leraar van deze klas stelt de groepsleraar volledig op de hoogte van de ontwikkeling van deze leerlingen en van de inhoud van het gevolgde programma. Ook binnen het reguliere programma krijgen deze leerlingen extra aandacht en een meer specifiek aanbod.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | • | |

Het schoolklimaat van de Maria Bernadette kenmerkt zich als open, prettig en ouders en leerlingen voelen zich thuis in de school. De leraren streven naar saamhorigheid in de groepen, het verzorgen van het groene schoolplein draagt daar zeker aan bij. In groepen waar signalen zijn dat leerlingen de sfeer negatief

beïnvloeden, zetten de leraren snel een specifiek gericht programma in en waarnodig is er een mogelijkheid voor extra begeleiding van de leraar. Ook is er begeleiding vanuit het eigen project vanuit het bestuur: Ieder Kind Telt. Deze begeleiding heeft geleid tot een matrix met afspraken, die het komend schooljaar wordt omgezet in een schoollijn en afspraken, zodat deze in de groepen geborgd kunnen worden.

Met de school is gesproken over het meer expliciet aandacht besteden aan het omgaan met de sociale media. De school is zich bewust van het belang daarvan.

De school hanteert een gedragsprotocol en er zijn duidelijke afspraken, die de leerlingen ook kennen. Een helder en volledig schoolveiligheidsplan is vastgesteld. Periodiek bevroegt de school leerlingen, ouders en leraren naar hun veiligheidsbeleving. De ouders zijn tevreden over de school en vinden dat de Maria Bernadette een veilige school is voor hun kinderen. Wel zou de school meer ruimte moeten nemen voor preventie, voorkomen van pestgedrag, ook via de sociale media. Ook hiervoor zijn leerlinggesprekken een goed middel om in te zetten en daarbij is een oplossingsgerichte aanpak van belang.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | • | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | • | |

De kwaliteitszorg is goed en volledig ingericht. De school zou zich echter meer kunnen profileren mede aan de hand van een gerichte beschrijving en analyse van de leerlingenpopulatie. De mooie en heldere missie en visie bieden daarvoor zeker mogelijkheden.

Directie en team zijn zeker resultaatgericht, maar het doel om boven het landelijk gemiddelde te kunnen presteren is nu niet onderbouwd. De leerlingen hebben veel potentie, al verandert de populatie wel. De school kan dat ook benoemen, de spreiding in ontwikkelingsniveau in de groepen is nu groter dan voorheen. Juist op een analyse van deze ontwikkeling kan de school nog gericht en beter onderbouwd beleidsbeslissingen nemen. Een groot deel van het team volgt nascholing mede gericht op het benutten van meer specialismen binnen de school.

Team en leiding zijn zeer betrokken en resultaatgericht. Het beleid voor de komende jaren, zoals verwoord in het nieuwe schoolplan en uitgewerkt in jaar- en activiteitenplannen, is breed gedragen en komt voort uit een groot aantal inhoudelijke teamvergaderingen, die het afgelopen schooljaar op de agenda hebben gestaan. Het team getuigt professionaliteit, waar mogelijk is sprake van collegiale consultatie. De schoolleiding (het managementteam) vertoont zeker

onderwijskundig leiderschap en de visie van de school is voor een ieder helder en gericht op de totale ontwikkeling van de leerlingen: 'Laat kinderen bloeien'. Kinderen leren daarbij van elkaar, hetgeen duidelijk naar voren komt in de coöperatieve werkvormen die de leraren in alle lessen toepassen.

2.2 Oordelen over naleving

Er is geen tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op RKBS Maria Bernadette. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De school kijkt met een positief gevoel terug op het inspectiebezoek. Vooral het bezoek van de inspecteur en de directie aan de groepen, is als heel zinvol ervaren. Het rapport zoals door u opgesteld, geeft een goed beeld van de Maria Bernadette. De door u geformuleerde aandachtspunten voor de komende jaren delen wij grotendeels.

Ten aanzien van de resultaten liggen de ambities van de school vooral op het bieden van mogelijkheden aan het kind om zelf eigenaar te kunnen en mogen zijn van het leerproces. Dit betekent dat leerlingen werken aan het behalen van doelen en zelf mogen plannen. Hiermee wordt tevens beoogd het vaardigheidsniveau van het kind sterker te doen groeien. De inspectie verwacht dat als de school deze ambities effectief weet in te zetten de opbrengsten hoger kunnen zijn.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook RKBS Maria Bernadette.

Op 3 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.