



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) RKBS Maria Bernadette, Leidschendam

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de schooljaren 2021 tot en met 2025.

School	Naam: R.K. basisschool Maria Bernadette Adres: Van Ruysdaellaan 91, 2264 TA Leidschendam Telefoon: 070-3274104 E-mail: r.duijs@marberna.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 07-06-2021 Directeur: Ronald Duijs
Opgesteld met advies MR	Datum: 02-07-2021 Voorzitter MR: Freek Groeneweg
Vastgesteld door bestuur	Datum: 05-07-2021 Voorzitter bestuur: Harry van der Kant
Schoolgids Schoolplan Schoolondersteuningsplan	https://www.marberna.nl/Onze-school/Algemeen/Schoolgids https://www.marberna.nl/Onze-school/Algemeen/Belangrijke-documenten

1. Visie passend onderwijs

In ons passende onderwijs houden wij rekening met individuele verschillen tussen leerlingen. Kinderen die moeite hebben met de cruciale doelen van een leerjaar krijgen extra aandacht om een eventuele achterstand weg te werken. Ook voor leerlingen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben, vinden wij een aanbod op maat van belang. Dit kan ook gericht zijn op taakgericht gedrag. Mocht een leerling niet voldoende hebben aan de basisondersteuning, dan zetten we hulp in door externen. De onderwijsbehoefte van de leerling geeft richting aan de geboden hulp.

Voor een uitgebreidere visie verwijzen wij u door naar Hoofdstuk 4 'Leerlingenzorg' van de Schoolgids (2021-2022, pp. 17-22)

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Wij ontvangen als school jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband (SPPOH) ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs op onze school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

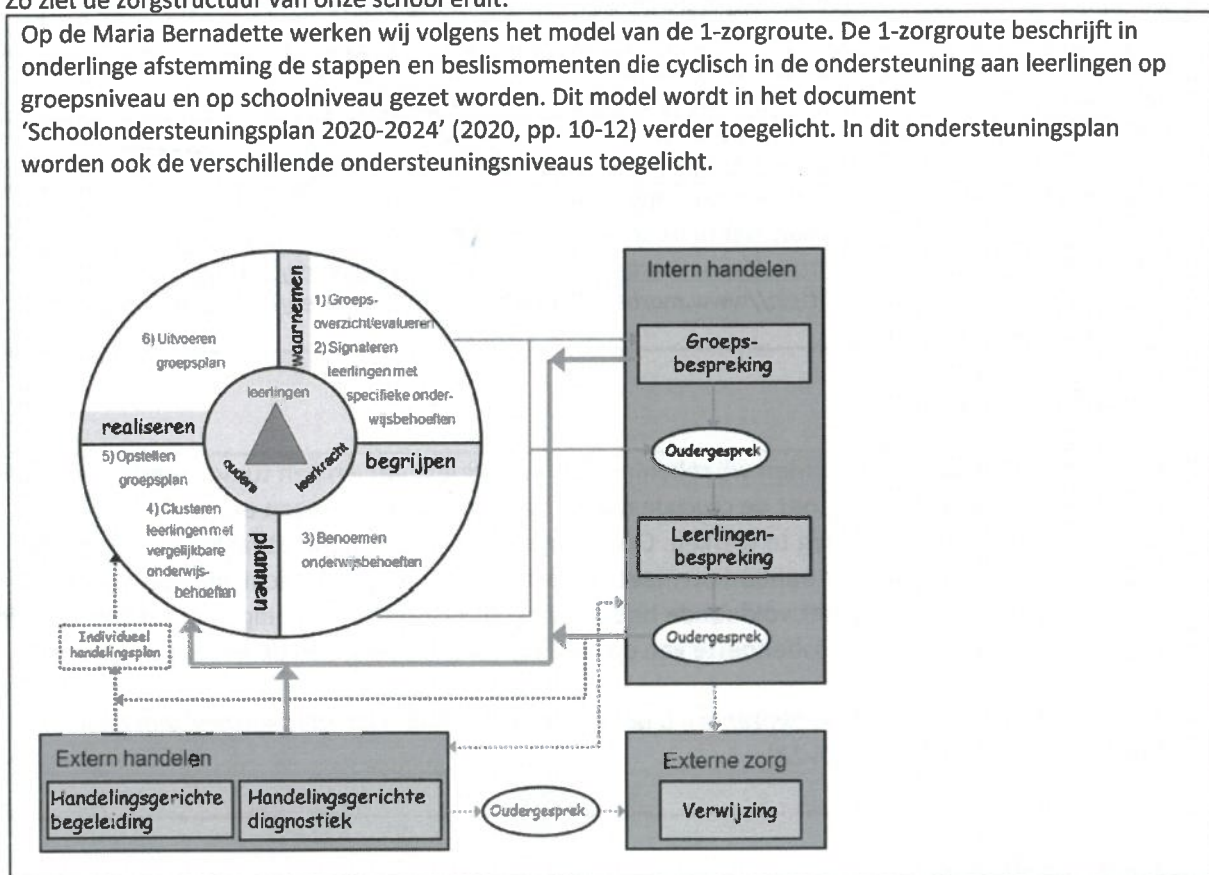


B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de Maria Bernadette is het systeem waarmee wij het onderwijs evalueren en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgen, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is ons team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Ons team geeft deze ondersteuning vorm, samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, intern begeleider, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In ons schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op de Maria Bernadette werken wij volgens het model van de 1-zorgroute. De 1-zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de ondersteuning aan leerlingen op groepsniveau en op schoolniveau gezet worden. Dit model wordt in het document 'Schoolondersteuningsplan 2020-2024' (2020, pp. 10-12) verder toegelicht. In dit ondersteuningsplan worden ook de verschillende ondersteuningsniveaus toegelicht.



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden is er afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. De Maria Bernadette sluit zich hierbij aan. Hieronder verstaan we dat wij vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komen. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x	x	



2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x	x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Onze school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	Binnen en buiten de groep, per groep afhankelijk hoeveel uur er beschikbaar is. Minimaal een halve dag per groep.
Expertise taal, lezen en spraak	ja	Per 2021-2022. Leerkracht laat zich opleiden tot taalspecialist
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Rekencoördinator (10 uur op jaarbasis)
Expertise gedrag	ja	Geen
Expertise jonge kind	Ja	Leerkrachten hebben begeleiding gehad in het spelend leren. Tijdens bouwvergaderingen wordt dit verder opgepakt.
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	Expertise door leerkrachtbegeleider 'Excellente leerlingen' 6 uur in de week (en 3 uur in de week door extern bureau Bien4kids)
Expertise motoriek	ja	MRT docent, 4 uur per week
Expertise tweede taal/NT2	ja	Per 2021-2022, 4 uur in de week. Leerkracht laat zich opleiden.
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	
Expertise Syndroom van Down	In overleg	Geen, wel kennis in school, altijd in overleg
Expertise hechtingsproblematiek	nee	

Expertise van externe deskundigen



Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG			x	
Politie/wijkagent		x		
Logopedie (niet op school aanwezig)	x	x		
Fysiotherapie (niet op school aanwezig)			x	
Jeugdhulppartners			x	
Orthopedagogen van Panta Rhei		x		
ONL - begeleiding	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Orka-training	Structureel in de groepen 5 en 7. Wanneer groepen het nodig hebben ook eerder (eind groep 4) of extra groep 6 en 8.
Kanjertraining	2x in de week voor iedere groep (preventief), bij groepen waar het meer nodig is, wordt het vaker ingezet (curatief). Expert vanuit de Kanjertraining komt op klassenbezoek.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte	x	
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg



met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl.

De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Voorbeelden van doelen van arrangementen zijn:

- Het vergroten van het zelfvertrouwen door in te zetten op taakaanpak
- Het coachen op sociale ontwikkeling in bijvoorbeeld het spel met anderen

Arrangementen worden niet ingezet om achterstanden weg te werken.

Wanneer blijkt dat de school niet in de onderwijsbehoefte(n) van de leerling kan voorzien, wordt gekeken waar een passende plek voor de leerling is. Dit gebeurt in samenspraak met ouders. Mogelijk opties kunnen zijn een verwijzing naar het SBO of SO.

4. Zorgplicht.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. *Wanneer wij als school onvoldoende informatie hebben om te beoordelen of uw kind plaatsbaar is, omdat ouder(s)/verzorger(s) geen toestemming geeft/geven voor het opvragen van informatie bij de voorschool, de vorige school of voor het uitvoeren van aanvullend onderzoek, kan de school besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen. Hiermee vervalt de zorgplicht van de school. Mag dit wel dan heeft onze school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de Maria Bernadette passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kunnen wij deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.*

De zorgplicht houdt ook in dat onze school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Wij kunnen een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat wij een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van de Maria Bernadette is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe wij omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen nemen altijd contact met de andere school voor wij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.).



5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op de startvergadering in augustus 2021.